



ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 17
Невского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 17
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Жалиялтединова
Приказ 59 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ №1

(от 2 до 3 лет)

приложение к образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга

2024-2025 учебный год

Воспитатели: Шахова А.В.

Якимова Н.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Содержание работы по образовательным областям	6
2.2 Раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	27
2.2.1. Парциальная программа «Мозайка».	27
2.2.2. Подходы при реализации Программы «Мозайка».....	28
2.2.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Мозайка»	28
2.2.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Мозайка»	33
2.3. Примерная структура планирования образовательного процесса на день	34
2.4 Режим образовательной деятельности	39
2.5 План взаимодействия с родителями (законными представителями).....	40
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1 Режим дня пребывания ребёнка в группе раннего возраста №1 (2-3)	42
3.2 Формы организации двигательной активности.....	43
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.4 Материально-техническое обеспечение.....	45
3.5 Список методической литературы	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста №1 (далее РП) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 Невского района Санкт-Петербурга, утвержденной 31.08.2024 г. (далее ОП ДО).

РП разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группу раннего возраста №1 посещает 18 детей, из них 10 мальчиков, 8 девочек. Инвалидов нет. Дети охотно устанавливают контакт как со взрослыми. Демонстрируют готовность к подражательным действиям.

Многие дети демонстрируют овладение КГН в начальной форме: умеют держать ложку, самостоятельно принимать пищу, некоторые приучены к горшку, владеют навыками самостоятельного одевания/раздевания с помощью взрослого.

Все дети развиты физически по возрасту.

Игровая деятельность представлена действиями с предметами, демонстрируют «игру рядом» Доизобразительная деятельность не развита. Мышление детей носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Диалогическая речь присутствует не у всех.

Слушают простые рассказы со зрительной опорой. Понимают значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задают вопросы "Что это?". Отвечают "нет" на абсурдные вопросы. Начальные представления о количестве («один – много») сформированы. Объем знаний об окружающем мире сформирован по возрасту.

Все дети из благополучных семей. 3 ребенка из многодетных семей.

РП разработана на основе:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены 27.10.2020, вступили в силу 01.01.2021);

- СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».

РП разработана с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 Невского района Санкт-Петербурга.

- Современных образовательных технологий.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
1	У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
4	Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
5	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
6	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
7	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
8	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
9	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

10	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
11	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
12	Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
13	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
14	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
15	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные

	<p>взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их
--	--	--

		<p>активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
---------------------------------------	---	--

	<p>откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и</p>
--	---	--

		<p>диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	

	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	2)	Звуковая культура речи:
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
	3)	Грамматический строй речи:

	<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
4) Связная речь:		
	<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра»,

	<p>известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>«Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М.
--	---	--

		<p>«Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные 	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

	<p>эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 	<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <p><i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i></p>
	<p align="center">2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

	<ul style="list-style-type: none"> • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться</p>
--	---	---

		<p>материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода,</p>

		<p>желуди, камешки и тому подобное).</p>
4) музыкальная деятельность:		
	<p>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i></p> <p>«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А.</p>

		Александрова.
	2) Пение:	
педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.		<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
	4) Музыкально-ритмические движения:	
педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей		<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши»,

		<p>способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>«Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-</p>	

	<p>(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей отзываться на игы-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
б) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных</p>

	<p>детей с художественными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое),</p>

	<p>прыжки), общеразвивающие и музыкально- ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20- 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном
--	---	--

	<p>направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию</p>
--	--	---

		положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» , «Здоровье» , что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.2 Раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название парциальной программы	УМК
1	«Мозайка»	Балькович Л.Ю. Образовательная программа дошкольного образования «Мозайка»/ В.Ю. Балькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.- 3-е издание.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.-528с.- (ФГОС ДО).

2.2.1. Парциальная программа «Мозайка».

Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа второй младшей группы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа «Мозайка» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Цели Программы «Мозайка»

Целью Программы «Мозайка» является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи Программы «Мозайка»

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

2.2.2. Подходы при реализации Программы «Мозайка»

1. Сохранение уникальности и ценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

2.2.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы «Мозайка»

<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей 	<p align="center">Показатели развития ребёнка</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться

	<p>игрушками и книжками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; на- звание родного города, села; название группы , которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. <ul style="list-style-type: none"> • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы о объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. • Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. <p>Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения,</p>
--	---

	зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения культуры</p> <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперировать антонимами, синонимами • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение, прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радует созданным ими индивидуальным и коллективным работам. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины

	<p>небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p>В аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

	Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. <ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

2.2.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов Программы «Мозайка»

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).



2.3. Примерная структура планирования образовательного процесса на день

Дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной дея-ти детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро	Прием детей Зарядка Утренний круг:				
	Занятие	1. <u>Речевое развитие.</u> Цель: 2. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Цель:				
	Прогулка					
	Д-ть перед сном	Социально-коммуникативное развитие:				
	Вечер	Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика. Вечерний круг:				
	Прогулка					

2.4. Примерное комплексно – тематическое планирование.

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 2- 3 ГОДА					
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Примерные темы ЗОЖ	Примерные темы ОБЖ/ПДД
СЕНТЯБРЬ	1	<i>Диагностика</i>	Дидактическая игра «Давайте познакомимся»	Человек и его здоровье.	Правила поведения на прогулке.
	2	<i>Диагностика</i>	Дидактическая игра «Можно – нельзя»»	Личная гигиена.	Правила поведения с незнакомыми людьми.
	3	<i>ПДД</i>	Дидактическая игра «Светофор»	Правила поведения в транспорте.	Правила поведения, если ты потерялся на улице.
	4	<i>Осень.</i>	Лепка «Осенний листок»	Значение деревьев в жизни человека.	Как вести себя в лесу.
ОКТАБРЬ	1	<i>Осень.</i>	Рисование «Осеннее дерево»	Лесные витамины.	Ядовитые грибы.
	2	<i>Овощи.</i>	Лепка «Помидор»	Витамины с грядки.	Ядовитые растения.
	3	<i>Фрукты.</i>	Рисование «Яблоко»	Витамины в саду.	Здоровье и болезнь.(мытьё фруктов перед едой)
	4	<i>Домашние животные.</i>	Составление совместно с родителями альбома «Домашние животные»	Как мы видим?	Правила поведения при общении с домашними животными.
	5	<i>Дикие животные.</i>	Составление совместно с родителями альбома «Дикие животные»	Как мы дышим?	Правила поведения при посещении зоопарка.

НОЯБРЬ	1	<i>Птицы.</i>	Рисование «Корм для птичек»	Наши друзья - мыло и вода.	Будем беречь и охранять природу.
	2	<i>Птицы.</i>	Выставка книг «Птицы»	Как мы слышим ?	Безопасность в природе.
	3	<i>Одежда.</i>	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»	Режим дня.	Одежда и здоровье.
	4	<i>Поздняя осень .</i>	Рисование «Осеннее дерево»	Прогулки на свежем воздухе..	Осторожно ОРВИ и грипп.
ДЕКАБРЬ	1	<i>Мой дом.</i>	Лепка «Домик для куклы»	Где живут микробы в доме.	Опасность в доме.
	2	<i>Мой дом.</i>	Оформление совместно с родителями фотоальбома «Мой дом».	Здоровая и полезная еда.	Опасность на кухне.
	3	<i>Игрушки.</i>	Рисование «Неваляшка»	Здоровый сон.	Осторожно зимняя дорога.
	4	<i>Новый год.</i>	Досуг «Зимняя сказка»	Опасные предметы.	Безопасность во время новогодних праздников.
ЯНВАРЬ	2	<i>Зима.</i>	Рисование «Снегопад»	Спорт – это здоровье.	Опасные забавы.
	3	<i>Зимующие птицы.</i>	Лепка «Снегирь»	Игры на свежем воздухе.	Безопасность на прогулке зимой.
	4	<i>Животные зимой.</i>	Рисование «Зайчик»	Тело человека.	Опасность на водоемах зимой.
ФЕВРАЛЬ	1	<i>Профессии в детском саду.</i>	Оформление альбома совместно с родителями «Профессии в детском саду»	Кто нас лечит?	Опасные профессии.
	2	<i>Транспорт.</i>	Рисование «Дорога для	Почему люди болеют?	Я – пешеход, я -

			машины»		пассажир
	3	<i>Транспорт.</i>	Оформление альбома «Транспорт нашего города»	Мышцы – помощники человека.	Встреча с незнакомцем.
	4	<i>Наша армия.</i>	Досуг «Мы сильные и смелые ...»	Кто заботиться о нашем здоровье дома?	Безопасность дома.
МАРТ	1	<i>8 марта.</i>	Досуг «8 марта»	Наше настроение. Эмоции.	Мои старшие помощники.
	2	<i>Весна.</i>	Рисование «Весна идет, весне дорогу»	Свежий воздух. Чистая вода.	Экологическая безопасность. Опасные запахи.
	3	<i>Зоопарк.</i>	Оформление выставки «Зоопарк»	Домашняя аптечка, что нужно знать о лекарствах.	Ситуации, приносящие вред здоровью. Таблетки – не конфетки.
	4	<i>Театр.</i>	Просмотр кукольного спектакля «Колобок»	Влияние эмоций на здоровье человека.	Правила поведения в общественных местах.
АПРЕЛЬ	1	<i>Насекомые.</i>	Лепка «Божья коровка»	Человек на Земле.	Стихийные бедствия.
	2	<i>Насекомые.</i>	Рисование «Бабочка»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Огонь – друг, огонь – враг.
	3	<i>Человек. Диагностика.</i>	Дидактическая игра «Части тела»	Позвоночник. Осанка.	Внешность человека может быть обманчива.
	4	<i>Цветы . Диагностика.</i>	Рисование «Цветок для куклы»	Зеленая аптека.	Безопасные прогулки на роликах, самокатах и велосипедах.
	5	<i>Моя семья.</i>	Оформление совместно с родителями альбома «Моя	Здоровый образ жизни.	Служба 112

			семья»		
МАЙ	1	<i>Моя семья.</i>	Выставка фотоальбомов «Моя семья»	Здоровый образ жизни.	Служба 112
	2	<i>Моя улица.</i>	Рисование «Машина на улице»	Солнечные витамины.	Балкон. Открытое окно.
	3	<i>Моя улица.</i>	Лепка «Светофор»	Мое здоровье.	Пожар.
	4	<i>Лето</i>	Рисование «Лето в гости к нам пришло»	Летние виды спорта.	Опасности в летний период.



2.4 Режим образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ в группе раннего возраста для детей №1 (Ткачей, д.26, к.2)

Дни недели	Образовательная область Образовательная деятельность	Время
Понедельник	- Познавательное развитие: <i>основы науки и естествознания</i>	09.00 – 09.10
	- Физическое развитие	09.20 - 09.30
Вторник	- Художественно-эстетическое развитие: <i>лепка/аппликация</i>	09.00 – 09.10
	- Художественно-эстетическое развитие: <i>музыкальная деятельность</i>	09.20 - 09.30
Среда	- Речевое развитие	09.00 – 09.10
	- Физическое развитие <i>Музыкальный досуг (2-я половина дня, 1-я неделя)</i>	09.20 - 09.30 16.20 – 16.30
Четверг	- Познавательное развитие: ФЭМП	09.00 – 09.10
	- Художественно-эстетическое развитие: <i>музыкальная деятельность</i>	09.20-09.30
Пятница	- Художественно-эстетическое развитие: <i>рисование</i>	09.00 – 09.10
	-Физическое развитие	09.20-09.30



2.5 План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяц	Форма взаимодействия	Тема
СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»
	Анкетирование	«Портрет семьи»
	Консультация	«Особенности и ступени адаптационного периода»
	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации	«Первый раз в детский сад»
ОКТАБРЬ	Консультация	«Капризы и упрямства»
	Субботник	«Подготовка площадки к зиме»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Совместное создание РППС	«Наши домашние животные»
	Творческое задание	«Кто живёт в лесу?»
НОЯБРЬ	Консультация	«Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»
	Беседа	«Одежда детей в группе»
	Папка	Здоровый ребёнок «Здоровое питание»
	Консультация	«Как формируется речь ребёнка»
ДЕКАБРЬ	Совместное создание РППС	Создание фотоальбома «Мой дом»
	Творческое задание	«Украсим нашу группу»
	Праздник	«Новогодний утренник»
	Анонс мероприятий	«Как не скучно провести каникулы?»
	Папка-передвижка	«Безопасность в праздники»
ЯНВАРЬ	Папка — передвижка	«Пальчиковые игры»
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний» (профилактика гриппа)
	Фотоколлаж	«Наши каникулы»
ФЕВРАЛЬ	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье»
	Совместное создание РППС	Оформление альбома «Профессии в детском саду»
	Поздравление пап	«Папа- защитник»
	Консультация	«Как развивать речь ребенка во время прогулки»
МАРТ	Поздравление мам с 8 марта	«Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»
	Консультация	«Формирование правильного звукопроизношения» (артикуляционная гимнастика)

	Маршрут выходного дня «Мы ходили в зоопарк»	
	Консультация	«Театр в жизни ребёнка»
АПРЕЛЬ	Папка-передвижка	«Как одеть малыша на весеннюю прогулку»
	Творческое задание	«Чаепитие у Мухи-цокотухи»
	Совместное пополнение РППС	Создание фотоальбомов «Моя семья»
	Выставка	Фотоальбомы «Моя семья»
МАЙ	Консультация	«Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
	Папка-передвижка	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Консультация	«Организация летнего отдыха»
	Маршрут выходного дня	«Малышам о Санкт – Петербурге»
	Родительское собрание	«Итоги работы за год»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня пребывания ребёнка в группе раннего возраста №1 (2-3)

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1(2-3)

Режимные моменты	Холодный период	Щадящий режим	Неблагоприятные погодные условия	Карантин
Прием, осмотры, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД 1	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10 (в группе)
ОД 2	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30 (в группе)
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, занятия с педагогом-психологом	9.30-9.50 9.40-9.50 (среда)	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
2-й завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.40	10.10-11.40	совместная деятельность в группе	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная д-ть, самостоятельная д-ть	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Игры, кружки, чтение художественной литературы, час классической музыки, занятия с педагогом-психологом	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	совместная деятельность в группе	17.00-19.00

3.2 Формы организации двигательной активности

1. *Физкультурно – оздоровительные занятия в ходе режимных моментов*

- утренняя гимнастика (10 мин, первая половина дня);
- физкультминутки, динамические паузы (ежедневно 2 раза в день, в зависимости от видов деятельности и по мере необходимости);

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке (10-15 мин);
- гимнастика после сна – бодрящая, корректирующая (4-5 мин, вторая половина дня);
- ходьба по массажным дорожкам (2-3 мин);
- дыхательная гимнастика (5-10 мин);
- пальчиковая гимнастика (3-5 мин ежедневно);
- индивидуальная работа по физическому воспитанию (6-8 мин ежедневно);

2. *Организованная двигательная деятельность включает:*

- физкультурные занятия (по 10 мин 2 раза в неделю);
- музыкальные занятия (по 10 мин 2 раза в неделю).

3. *Музыкально ритмические движения и упражнения* (4-6 мин 1 раз в неделю), а также музыкальный досуг (1 раз в месяц); музыкальный праздник (3 раза в год).

4. *Самостоятельная двигательная деятельность* организуется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, проводится ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

5. *Физкультурно – оздоровительная деятельность:*

- неделя здоровья (2 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- физкультурный досуг (1 раз в месяц);

6. *Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ с семьями* подразумевает участие родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей:

- в соответствии с особенностями возрастного этапа;
- охраны и укрепления здоровья обучающихся группы;
- учета особенностей развития обучающихся группы.

РППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий.

<i>Характеристика РППС</i>	<i>Содержание</i>
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">• игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям

	<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательскую и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Исправность и сохранность оборудования. Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

РППС группы соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
двигательную активность детей;
возможность для уединения;

2. РППС отражает содержание образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

3. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

игровая;
коммуникативная;
познавательно-исследовательская

Организация развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате раннего возраста предусматривает условное деление всего пространства групповых помещений на центры детской активности:

центр продуктивной деятельности;
центр театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);

центр двигательной активности;
 книжный центр;
 центр строительно-конструктивных игр;
 центр природы и экспериментирования;
 центр сюжетно-ролевых игр;
 центр развивающих и дидактических игр

3.4 Материально-техническое обеспечение

Мебель	Предметное наполнение, игрушки	Дидактические и настольно – печатные игры, пособия.	Картотеки, наглядность
<i>Центр продуктивной деятельности и творчества</i>			
Столы, стулья.	Гуашь и акварельные краски, карандаши, восковые мелки, толстые фломастеры на водной основе, большие кисти, поролоновые штампы, детские штампы с разными изображениями, пластилин, доски для лепки, набор стеков, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата.	Раскраски (простые недетализированные изображения), набор народной игрушки, простые графареты, подборка изображений для наклеивания и пластилинографии.	Алгоритмы рисования простых предметов, репродукции картин с изображением времён года.
<i>Центр театрализованных и режиссёрских игр</i>			
Вешалка для костюмов, ширма для представлений с куклами би-ба-бо.	Фигурки настольного театра, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, набор персонажей на «липучках» для игр на фланелеграфе, деревянные домики для режиссёрских игр, шапочки - животные для театрализации, маски, набор музыкальных игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, маракасы, бубен, погремушки, ксилофон, бубенцы), матрёшка пятикукольная пятиместная,	Сказки в картинках «Репка», «Колобок», «Теремок», «Куручка Ряба», «Заюшкина избушка» и др., НПИ «Мои любимые сказки», д/и «Найди персонажа сказки», «Чья тень?», «Что не так?»	Иллюстрации к сказкам, плакаты с сюжетами из сказок и отрывков из детских произведений.
<i>Центр двигательной активности</i>			
Передвижной модуль для хранения атрибутов	Мячи разного размера, султанчики, платочки,	НПИ «Если хочешь быть здоров»,	Картотека утренней гимнастики, бодрящей

спортивных и подвижных игр, мягкие модули, ворота для прокатывания, ребристая доска, лавочки для ползания. Колонка.	флажки для ОРУ с предметами, обручи, дорожки для ходьбы, конусы, кегли, канат, скакалки, кольцеброс, мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект, мяч надувной,	«Валеология», д/и «Вредное – полезное», пособие «Моё тело».	гимнастики, комплексы ОРУ, плакаты с изображением основных движений, подбор картинок с изображением сезонной активности детей, альбом с наглядностью для пальчиковой гимнастики,
Центр познания и коммуникации			
Книжный стеллаж	Собрание русских народных сказок, произведений детских поэтов и писателей, книги с потешками, познавательные книги «Узнай цвет, форму», детские книги «На ферме», «В лесу», «Кто живёт в реке?», «Транспорт», «Новый год» и пр., подборка книг «Детский этикет», «Мы ходим в детский сад».	НПИ «Мои любимые сказки», д/и «Чья тень?» (герои сказок), д/и «Что не так» («неправильные иллюстрации»), д/и «Что сначала, что потом», ; игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»,	Большие плакаты с иллюстрациями к сказкам и популярным детским произведениям, комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
Центр сенсорики и конструирования			
Стеллажи, доска магнитно-маркерная,	Крупный пластмассовый конструктор «Полесье», средний конструктор «Лего», деревянный конструктор «Томик», наборы тематического конструктора «Ферма», «Железная дорога», счётные палочки, геометрический конструктор для фланелеграфа, деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания, деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми	Схемы «Построй по образцу» для конструктора, счётных палочек, куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами,	

	направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект, набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов		
Центр природы и экспериментирования			
Стеллажи,	Звери, птицы и насекомые объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	НПИ «Чья мама, чей малыш?», «Кто где живёт», «Кто что ест?», «Чей хвост?»,	Комплект цифровых записей со звуками природы
Центр сюжетно ролевых игр			
Модуль «Кухня», модуль «Парикмахерская», мобильные ширмы для игр «Магазин», «Аптека».	Машины разных размеров, «парковка», «рули», набор инструментов, куклы разных размеров, игрушечная посуда, коляски, мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде,		

3.5 Список методической литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2003, 2018. - 224 с.
3. Деева. Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н. А. Деева. - Волгоград: «Учитель». 2020 - 61 с.
4. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 256 с.

5. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 128 с.
6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. учеб. -метод пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023. - 160 с.
7. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения, Конспекты занятий, Ч. 3. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. 128 с.
8. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий, Ч. 3. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 128 с.
9. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. 144 с.
10. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 128 с.
11. Матвеева Л. В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
12. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей (От рождения до трех). - 2-е изд., испр. - М.: «ТЦ Сфера», 2022. - 96 с.
13. Погузкина Н. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) (Из опыта работы по программе «Детство»). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. -176 с.
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. - 48 с.
15. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: «Речь», М.: «Сфера», 2010. - 176 с.
16. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. - 88 с.
17. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. - 104 с.
18. Свободные интернет-источники.